

**Приложение 2 к РПД Б1.О.04.08 Физическая география России
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.08 Физическая география России
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
-------	--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предмет, задачи и методы курса «Физическая география России».	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – моря, омывающие Россию, особенности их природы; – основные этапы геологической истории формирования территории России; – основные тектонические структуры и их выраженность в рельефе; – закономерности формирования рельефа России; – климатические и гидрологические особенности России; – закономерности формирования ландшафтных зон и высотных поясов на территории России; – физико-географические особенности основных таксонов (физико-географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) России; – природно-ресурсный потенциал основных таксонов и их экологические проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на картах основные тектонические орографические структуры России; – устанавливать зависимость между тектоническим строением России и размещением полезных ископаемых на ее территории с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт; – составлять по картам климатическую характеристику России; – выявлять по картам особенности питания, гидрологического режима главных речных систем России; – составлять по картам физико-географическую характеристику ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов России; – производить по картам сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов территории России; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет; – экзамен.
Общая физико-географическая характеристика территории России.	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую	<ul style="list-style-type: none"> – моря, омывающие Россию, особенности их природы; – основные этапы геологической истории формирования 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на картах основные тектонические орографические структуры России; – устанавливать зависимость между 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения,

	деятельность на основе специальных научных знаний	<p>территории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные тектонические структуры и их выраженность в рельефе; – закономерности формирования рельефа России; – климатические и гидрологические особенности России; – закономерности формирования ландшафтных зон и высотных поясов на территории России; – физико-географические особенности основных таксонов (физико-географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) России; – природно-ресурсный потенциал основных таксонов и их экологические проблемы. 	<p>тектоническим строением России и размещением полезных ископаемых на ее территории с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по картам климатическую характеристику России; – выявлять по картам особенности питания, гидрологического режима главных речных систем России; – составлять по картам физико-географическую характеристику ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов России; – производить по картам сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов территории России; – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. 	<p>обработки, анализа и синтеза географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<p>выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – лабораторные работы по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное задание (часть заданий); – зачет; – экзамен.
Физико-географическая характеристика регионов России.	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> – моря, омывающие Россию, особенности их природы; – основные этапы геологической истории формирования территории России; – основные тектонические структуры и их выраженность в рельефе; – закономерности формирования рельефа России; – климатические и гидрологические особенности России; – закономерности формирования ландшафтных зон и высотных поясов на территории России; 	<ul style="list-style-type: none"> – показывать на картах основные тектонические географические структуры России; – устанавливать зависимость между тектоническим строением России и размещением полезных ископаемых на ее территории с помощью физико-географической, геологической и тектонической карт; – составлять по картам климатическую характеристику России; – выявлять по картам особенности питания, гидрологического режима главных речных систем России; – составлять по картам физико-географическую характеристику 	<ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом дисциплины; – навыками обработки, анализа и синтеза географической информации; – методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – лабораторные работы по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов

		<p>– физико-географические особенности основных таксонов (физико-географических стран, областей, зон, провинций, ландшафтных районов) России;</p> <p>– природно-ресурсный потенциал основных таксонов и их экологические проблемы.</p>	<p>ландшафтных зон и высотных поясов в пределах географических поясов России;</p> <p>– производить по картам сравнительную физико-географическую характеристику различных физико-географических таксонов территории России;</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p>		<p>на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</p> <p>– контрольное задание (часть заданий);</p> <p>– экзамен.</p>
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания.

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических (семинарских) занятиях

Баллы 6/7,8 5/2	Характеристики ответа студента
	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет понятиями; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме.
3/1	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1/0	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания для самостоятельной работы не в полном объеме.
0/0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий для самостоятельной работы.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет

	15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки работы на лабораторных занятиях

Баллы 6/7,8	Характеристики выполнения студентом лабораторной работы
5/3	– студент выполняет задания лабораторной работы в полном объеме.
3/2	– студент выполняет задания лабораторной работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1/1	– студент выполняет задания лабораторной работы не в полном объеме.
0/0	– студент не выполняет заданий лабораторной работы.

4.5. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.6. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только

	<p>основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.

4.7. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.8. Шкала оценивания контрольного задания

Баллы 6/7,8 семестр	Характеристика выполнения контрольного задания
5/4	Все задания выполнены. Охарактеризовано место физической географии России в системе наук; представлена полная классификация методов физической географии; дана полная характеристика особенностей климата и геологического строения территории России;

	дана полная комплексная физико-географическая характеристика одного из регионов России по предложенному плану.
4/3	Все задания выполнены. Охарактеризовано место физической географии России в системе наук; представлена классификация методов физической географии; охарактеризованы особенности климата и геологического строения территории России; дана достаточно полная комплексная физико-географическая характеристика одного из регионов России по предложенному плану. Но имеются незначительные погрешности в выполнении заданий.
3/2	Все задания выполнены. Охарактеризовано место физической географии России в системе наук; представлена неполная классификация методов физической географии; охарактеризованы особенности климата и геологического строения территории России; дана неполная комплексная физико-географическая характеристика одного из регионов России по предложенному плану. В выполнении задания имеется от 10 до 30 % погрешностей.
1/1	Все задания выполнены. Охарактеризовано место физической географии России в системе наук; представлена неполная классификация методов физической географии; охарактеризованы особенности климата и геологического строения территории России; дана неполная комплексная физико-географическая характеристика одного из регионов России по предложенному плану. В выполнении задания имеется от 31 до 60 % погрешностей.
0/0	Не все задания выполнены. Место физической географии России в системе наук, классификация методов физической географии, особенности климата и геологического строения территории России охарактеризованы фрагментарно; комплексная физико-географическая характеристика одного из регионов России по предложенному плану представлена фрагментарно. В выполнении задания имеется от 61 до 100 % погрешностей.

4.9. Критерии оценки на зачете/экзамене

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете/экзамене – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;

- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное задание (типовое)

Контрольное задание

Вариант 1

- 1. Предмет, задачи и методы курса «Физическая география России».**
Задание. Охарактеризовать место физической географии России в системе наук.
- 2. Общая физико-географическая характеристика территории России.**
Задание. Охарактеризовать климатические особенности России.
- 3. Физико-географическая характеристика регионов России.**
Задание. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из регионов России по плану: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность, животный мир, природные зоны.

Вариант 2

- 1. Предмет, задачи и методы курса «Физическая география России».**
Задание. Представить классификацию методов физической географии.
- 2. Общая физико-географическая характеристика территории России.**
Задание. Охарактеризовать особенности геологического строения территории России.
- 3. Физико-географическая характеристика регионов России.**
Задание. Составить комплексную физико-географическую характеристику одного из регионов России по плану: геологическое строение, полезные ископаемые, рельеф, климат, поверхностные и подземные воды, почвы, растительность, животный мир, природные зоны.

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Климат России.
2. Почвы России.
3. Животный мир России.
4. Озеро Байкал – пресноводная жемчужина России.
5. Рукотворные озера в бассейне реки Волги.

6. Основные сейсмические пояса России.
7. Момский и Байкальский континентальные рифты; их аналогия и отличие.
8. Мегаберенгия.
9. Природные комплексы Западно-Сибирской низменности.
10. Амурские прерии.
11. Где водятся розовые чайки?

5.3. Вопросы к зачету

1. Краткая характеристика морей, омывающих территорию России.
2. Геологическое строение России.
3. Основные морфоструктуры и их выраженность в рельефе России.
4. Природные ресурсы России.
5. Климат России.
6. Внутренние воды России.
7. Флора, почвы и фауна России.
8. Физико-географические пояса России, спектр ландшафтных зон.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Краткая характеристика морей, омывающих территорию России.
2. Геологическое строение России.
3. Основные морфоструктуры и их выраженность в рельефе России.
4. Природные ресурсы России.
5. Климат России.
6. Внутренние воды России.
7. Флора, почвы и фауна России.
8. Физико-географическое районирование России.
9. Физико-географические пояса России, спектр ландшафтных зон.
10. Русская равнина: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
11. Русская равнина: климат, поверхностные воды, природные зоны, экологические проблемы.
12. Физико-географическая характеристика Печорской равнины.
13. Физико-географическая характеристика Прибалтийской равнины.
14. Физико-географическая характеристика среднерусской возвышенности.
15. Кольский полуостров: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
16. Кольский полуостров: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
17. Большой Кавказ: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
18. Большой Кавказ: климат, гидрография, ландшафтная поясность, экологические проблемы.
19. Уральская горная страна: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
20. Уральская горная страна: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
21. Физико-географическая характеристика Полярного и Приполярного Урала
22. Физико-географическая характеристика Среднего и Южного Урала.
23. Горно-островная Арктика: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
24. Горно-островная Арктика: климат, воды, ландшафты, экологические проблемы.

25. Физико-географическая характеристика Северной Земли.
26. Физико-географическая характеристика Новосибирских островов.
27. Физико-географическая характеристика острова Врангеля.
28. Западно-Сибирская равнина: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
29. Западно-Сибирская равнина: климат, гидрография, ландшафты, экологические проблемы.
30. Физико-географическая характеристика Среднеобской и Чулымо-Енисейской провинций.
31. Физико-географическая характеристика Барабинской провинции.
32. Средняя Сибирь: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
33. Средняя Сибирь: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
34. Физико-географическая характеристика Тунгусской провинции.
35. Физико-географическая характеристика провинции Путорана.
36. Физико-географическая характеристика Центральноякутской провинции.
37. Северо-Восток Сибири: геологическое строение, морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
38. Северо-Восток Сибири: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
39. Физико-географическая характеристика Яно-Индигино-Колымской равнины.
40. Физико-географическая характеристика Верхоянской области.
41. Камчатско-Курильская вулканическая страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
42. Камчатско-Курильская вулканическая страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
43. Амуро-Сахалинская страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
44. Амуро-Сахалинская страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
45. Байкальская горная страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
46. Байкальская горная страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.
47. Алтайско-Саянская горная страна: геологическое строение морфоструктуры, рельеф, природные ресурсы.
48. Алтайско-Саянская горная страна: климат, гидрография, ландшафтные зоны, экологические проблемы.

